

## Informe Planes de Mejoramiento Educativo

### a) Datos Generales

Correo electrónico	escuelabayg4@gmail.com
Clasificación	Emergente
Estudiantes prioritarios	34

### Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

### b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
N° Docentes en el Aula	4	8
N° de Asistentes de Educación	1	1
N° de Educadores/as	0	1
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	0
Horas Contratadas UTP (mensual)	6	
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	12	

### c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	10	3
Programa Integración	5	1
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	3	10

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	N° estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	61
Educación y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	59

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?

SI

# 1. Diagnóstico

## Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

### 1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

<b>Subsector</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
<b>Escuelas Similares</b>	Comprensión del medio natural

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

<b>Subsector</b>	
<b>Escuelas Similares</b>	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

<b>Educación Matemática</b>	Inicial
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Intermedio
<b>Comprensión del Medio Natural</b>	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

<b>Educación Matemática</b>	Demuestran que los logros del nivel intermedio no se han consolidado. Los estudiantes están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas.
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Significa que nuestros alumnos alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.
<b>Comprensión del Medio Natural</b>	Demuestran que los logros del nivel intermedio no se han consolidado. Los estudiantes están empezando a conocer algunos aspectos básicos del mundo natural.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

<b>Subsector</b>	<b>Núcleo</b>
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprensión del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

#### Análisis

De acuerdo a los resultados de NT1-NT2 y del SIMCE se debe decir que se relacionan directamente, ya que la mejor evaluación de los dos es el subsector de lenguaje(leng. verbal) , luego matemáticas(relaciones lógico matemáticas) y finalmente comprensión del medio( seres vivos). Por tanto, es válido señalar que los esfuerzos deben estar en mejorar las áreas descendidas en NT1-NT2 para así con la enseñanza básica mejorar los resultados SIMCE.

### 1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8° básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

<b>Sector(es)</b>	Comprensión del medio natural
-------------------	-------------------------------

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relacion a

<b>año 2004?</b>	Educación Matemática
<b>Escuelas similares?</b>	Educación Matemática, Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relacion a

<b>año 2004?</b>	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
<b>Escuelas similares?</b>	Lenguaje y Comunicación

## 2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 2.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	17%	6%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
Rápida	25%	6%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
Medio alta	25%	18%	20%	8%	0%	0%	0%	0%
Medio Baja	25%	24%	50%	8%	44%	5%	7%	0%
Lenta	0%	12%	10%	23%	33%	21%	14%	0%
Muy lenta	8%	35%	20%	46%	22%	74%	79%	0%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>67%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

### 2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	71%	80%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Interpretación de signos escritos	57%	80%	67%	65%	60%	69%
Reconocimiento de tipo de texto	43%	80%	8%	76%	0%	0%
Extraer información	57%	60%	75%	76%	60%	85%
Parafraseo	57%	60%	92%	0%	0%	0%
Argumentación	57%	80%	0%	59%	80%	0%
Incremento de vocabulario	57%	80%	100%	76%	40%	85%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

### 2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	50%	24%	10%	0%	0%	5%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	33%	41%	20%	23%	0%	5%	14%	0%
Lectura unidades cortas	8%	18%	50%	38%	22%	42%	43%	0%
Lectura fluida	8%	18%	20%	38%	78%	47%	43%	0%

### 3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

#### 3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

##### 3.1.1 Organización curricular

###### Calendarización anual

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Confección del Calendario Anual, utilizando como base el Calendario Escolar Anual, estableciendo los hitos importantes del colegio y socializándolo con toda la comunidad escolar.

###### Plan de estudios

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

-Distribución de las horas de libre disposición en función del fortalecimiento del curriculum y metas de aprendizaje establecidas.

###### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Determinar cada año, con criterios pedagógicos, metas concretas para mejorar los aprendizajes de los niños(as), garantizando en las planificaciones y cronograma anual el cumplimiento de los programas de estudio. En planificación y cronograma anual indicar aprendizajes esperados de cada clase o experiencia de aprendizaje. Estableciendo en planificación y cronograma anual tiempos para revisión de resultados con los estudiantes.

##### 3.1.2 Planificación de la enseñanza

###### Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir una estructura de planificación compartida y empleada por los docentes. Garantizar la revisión, retroalimentación y evaluación de las planificaciones diarias. Garantizar que los docentes cuenten con tiempo semanal para trabajar las planificaciones diarias, estableciendo momentos y tiempos de la clase. Planificar en forma diaria las unidades de aprendizaje. Crear actividades desafiantes. Mejorar año a año planificaciones de acuerdo a evaluación anual a partir de los resultados de los estudiantes. Estos procesos serán monitoreados por Jefa UTP.

###### Planificación de la evaluación

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Informar oportunamente a la comunidad escolar calendario anual de evaluaciones.  
Incorporar estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.  
Diseñar instrumentos de evaluación acorde con objetivos y aprendizajes esperados.  
Garantizar la revisión de instrumentos de evaluación usados por los docentes.

###### Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela seleccionará estrategias de enseñanza (LEM-ECBI) para mejorar los aprendizajes.  
Planificar estrategias con experiencias significativas para los estudiantes.  
Planificar trabajos de acuerdo a realidad de los estudiantes.  
Definir, diseñar y elaborar recursos pedagógicos para el cumplimiento de las planificaciones.

##### 3.1.3 Acción docente en el aula

###### Ambiente propicio para el aprendizaje

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Generar un ambiente armónico y desafiante para los alumnos, valorando los errores y propuestas de los estudiantes. Procurar la no interrupción de clases. Establecer límites de comportamiento y mostrar dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas. Cuidar que las salas estén organizadas para el aprendizaje utilizando adecuadamente los espacios de ésta y manteniendo su aseo.

### Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Optimizar los tiempos de la clase. Contextualizar en las planificaciones y el desarrollo de la clase los objetivos activando e identificando los conocimientos previos de los estudiantes, priorizando la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico. Usar estrategias de enseñanza que aseguren la interacción y la retroalimentación de los aprendizajes.

### Acompañamiento a los docentes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Establecer por parte del equipo directivo acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes. Usar la observación como medio para mejorar la práctica docente. Incentivar la observación de clases entre pares. Destinar tiempo para retroalimentar a los docentes respecto a las clases observadas. Garantizar los espacios de reflexión y discusión pedagógica.

## 3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

### Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Establecer procedimientos e instrumentos de evaluación para medir sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes y tomar decisiones a partir de ésta información. Establecer un sistema de seguimiento de los avances de los niños con NEE. Definir acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.

## 3.1.5 Conclusiones del área de Gestión Curricular

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Planificar y comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. Diseñar estrategias desafiantes coherentes para los estudiantes. Tratar los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes. Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza. Promover el desarrollo del pensamiento. Evaluar y monitorear el proceso de planificación y desarrollo de la enseñanza en todos los estamentos del establecimiento. Utilizar la información recogida durante las activ. de aprend. y en cada proceso de eval. como insumo relevante para la definición de las estrategias de enseñanza a utilizar.

## 3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

### 3.2.1 Cultura de altas expectativas

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Realizar acciones para conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes. Realizar acciones para estimular la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

### 3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

El director debe: centrar su gestión en el aprendizaje de los estudiantes, involucrarse en el ejercicio docente otorgando apoyo y asesoría, garantizar los tiempos para implementar el programa de estudio, de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados, asegurar que se lleven a cabo estrategias de mejoramiento para niños con nee y asegurar que el tiempo no lectivo de los docentes sea usado en planificación, evaluación y reflexión pedagógica.

### 3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

El Director debe promover el diseño, la planificación, instalación y evaluación de los procesos Institucionales apropiados para la implementación en el aula; del aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, de monitoreo y evaluación de la implementación del curriculum y de medios de verificación de la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

#### 3.3.1 Buen clima escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela debe: disponer de estrategias para asegurar un lugar seguro y acogedor, con alto compromiso de los docentes, los estudiantes y los asistentes de la educación; asegurar la atención de los niños con nee; contar con los espacios extracurriculares de forma sistemática; que el reglamento de convivencia sea socializado a toda la comunidad educativa. Los docentes deben contar con horas de dedicación exclusiva para sus responsabilidades de jefatura.  
Se debe fortalecer la participación organizada de todos los actores de la comunidad escolar.

#### 3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela debe: comprometer a la familia con la misión, metas y planes de mejoramiento de ésta, comprometer y asegurar la asistencia a las reuniones de apoderados; asegurar la participación e involucramiento del CCPP en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, además de incentivar la nivelación de estudios de los apoderados del establecimiento.

#### 3.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento debe promover una cultura escolar donde los padres y apoderados sean considerados protagonistas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  
Propiciar un clima de trabajo favorable y al mismo tiempo, exigir altos criterios de cumplimiento, reconociendo logros y promover lazos de confianza y apoyo mutuo entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

### 3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

#### 3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe crear un equipo pedagógico con horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y de apoyo a los docentes. Asegurar que los docentes tengan las competencias digitales básicas para el uso de las TIC.  
Potenciar la formación continua de Docentes y Asistentes utilizando las redes existentes UMAG-LEM-ECBI-ENLACES, otras.

#### 3.4.2 Pedagógicos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela debe contar con los recursos pedagógicos suficientes y hacer uso eficiente de estos. Debe facilitar el acceso a los recursos en tiempos y espacios adecuados y establecer mecanismos de renovación de éstos.

#### 3.4.3 Conclusiones del área de Recursos

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Apoyar y conducir al personal Docente y Asistente en el ejercicio de sus labores, proponiendo objetivos desafiantes, reconocer sus logros y abrir espacio a nuevos liderazgos.  
Se debe asegurar el buen uso de los recursos financieros, materiales y/o pedagógicos, que se encuentran instalados tales como: CRA-TicS-TEC-ENLACES y otros proyectos del MINEDUC y propios del colegio; acorde con el PEI y las metas de aprendizaje de los estudiantes.  
El Director debe gestionar la obtención de recursos formando redes de colaboración, promoviendo una gestión que aproveche oportunidades, liderando procesos de búsqueda, negociación y vinculación de recursos a las necesidades del PEI



## 4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

### 4.1 Comprensión del medio natural

#### Seres vivos y su interacción con el ambiente

5° Básico: El 44 % de los alumnos logra un promedio de nota anual del subsector superior a 5.0  
7° Básico: El 79 % de los alumnos logra un promedio de nota anual del subsector superior a 5.0

#### Procesos físicos y químicos

6° Básico: El 58 % de los alumnos logra un promedio de nota anual del subsector superior a 5.0  
8° Básico: El 71 % de los alumnos logra un promedio de nota anual del subsector superior a 5.0

#### Universo

### 4.2 Educación Matemática

#### Números

#### Operaciones aritméticas

#### Formas y espacio

#### Resolución de problemas

1° básico: el 87% ha desarrollado la habilidad para resolver problemas.  
2° básico: el 28% ha desarrollado la habilidad para resolver problemas.  
3° básico: el 53% ha desarrollado la habilidad para resolver problemas.  
4° básico: el 60% ha desarrollado la habilidad para resolver problemas.

## 5. Planes de Mejoramiento Educativo

### 5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

<b>Nombre Acción</b>	Doiagnostico Dominio Lector-Ed. Matematica-Comprensión de la Naturaleza		
<b>Descripción</b>	Se diagnostica desde 1º a 7º básico dominio lector(velocidad y calidad lectora)y comprensión lectora. Desde 1º a 4º básico se evalua el subsector de Ed. Matemática.En Parvularía se diagnosticó el área de lenguaje(oral-escrito) y razonamiento logico matematico.		
<b>Responsable</b>	UTP. Monitor LEM		
<b>Fecha Inicio</b>	11/2008	<b>Fecha Término</b>	11/2008
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Tabulacion y elaboracion de informe de resultados del Diagnostico		
<b>Descripción</b>	Se tabula y se elabora un informe por niño y en forma general por curso de los resultados obtenidos en el diagnóstico de Dominio Lector y Ed. Matemática. Se socializan los resultados a los docentes.		
<b>Responsable</b>	UTP-Monitor LEM		
<b>Fecha Inicio</b>	11/2008	<b>Fecha Término</b>	12/2008
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Ingreso de Informe de diagnostico a pagina Planes de mejoramiento		
<b>Descripción</b>	Se ingresan los resultados de diagnostico dominio lector , comprension lectora y ed. matematica a pagina del ministerio"planes de mejoramiento".Despues de ser visados y aprobados por el sostenedor este informe es sellado para dar inico a la elaboraci3n del plan de mejoramiento.		
<b>Responsable</b>	Director-UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	3/2009	<b>Fecha Término</b>	4/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Educación Matemática	241.0	279.0				
	Lenguaje y Comunicación	245.0	275.0				
	Comprensión del medio natural	238.0	271.0				
	Comprensión del medio social y cultural	220.0	251.0				
8º Básico	Educación Matemática	231.0	254.0				
	Lenguaje y Comunicación	223.0	263.0				
	Comprensión del medio natural	223.0	254.0				
	Comprensión del medio social y cultural	221.0	252.0				

### Justificaciones

#### • 4º Básico

Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

##### Convivencia

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

##### Recursos

Docente de Educación Diferencial con horario insuficiente para la atención de niños(as) con NEE no permanentes.  
Carencia de espacios educativos: laboratorio, sala de grupo diferencial

##### Otros

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia  
Altos índices de vulnerabilidad

#### • 8º Básico

Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con nee de conducta y/o aprendizaje

##### Convivencia

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

##### Recursos

Docente de Educación Diferencial sin horario para apoyar a alumnos con NEE no permanentes.  
Carencia de espacios educativos: laboratorio, sala de grupo diferencial

**Otros**

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

## 7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)	-	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)	-	X	X	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6)	-	-	-	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2)	-	-	-	X	X

## 8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	67.5
(3º básico y 4º básico)	55.0
(5º básico a 8º básico)	42.5

### • 1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

El 1º básico 2009 es un curso de 8 niños de los cuales el 50% son niños con nee y que podrían demorar en la adquisición del proceso lector. Educadora Diferencial con poco horario para atención de alumnos desde 1º a 4º. atención tardía de neurólogo para alumnos con posible Deficit Atencional con y sin hiperactividad. El apoyo de la estrategia Lem esta orientada al subsector de matematicas en este primer año. Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

### • 3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

El 3º básico 2009 es un curso de 18 niños de los cuales el 22% son niños con nee. Educadora Diferencial con poco horario(8 horas) para atención de alumnos desde 1º a 4º. Atención de especialistas casi nula o tardía. El apoyo de la estrategia Lem esta orientada al subsector de matematicas en este primer año. Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

### • 5º básico a 8º básico

Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

El apoyo de la estrategia Lem esta orientada al subsector de matemáticas y desde 1º a 4º básico. No existe apoyo de Educadora Diferencial para el tratamiento- seguimiento y de apoyo pedagógico de niños con nee. Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	80.0		
Aproximación y motivación a la lectura	75.0	75.0	65.0
Interpretación de signos escritos	75.0	75.0	69.5
Reconocimiento de tipo de texto	75.0	75.0	
Extraer información	75.0	78.0	83.0
Parafraseo	75.0	91.5	
Argumentación	77.5	75.0	74.0
Incremento de vocabulario	77.5	92.5	68.0

### • Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Altos índices de vulnerabilidad.

#### Recursos

carencia de espacios educativos: laboratorio, sala de grupo diferencial

#### Otros

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

Ámbito del subsector de lenguaje

#### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje.

#### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

### • Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con nee de conducta y/o aprendizaje

#### Recursos

Carencia de espacios educativos:sala de grupo diferencial

**Otros**

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

## Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Docente de Educación Diferencial con poco horario en el establecimiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

## 1º básico y 2º básico

## Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con nee de conducta y/o aprendizaje

**Recursos**

Carencia de espacios educativos: sala de grupo diferencial

**Otros**

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

## Ámbito del subsector de lenguaje

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

## 3º básico y 4º básico

## Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con nee de conducta y/o aprendizaje

Altos índices de vulnerabilidad

**Otros**

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

## Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**



Poco horario para docente de Grupo Diferencial en el establecimiento

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

## • Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

### Gestión Curricular

Altos índices de vulnerabilidad.

Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje.

### Convivencia

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

### Gestión Curricular

Altos índices de vulnerabilidad

Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

### Recursos

Carencia de espacios educativos:por ejemplo, sala de grupo diferencial

Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Docente de Grupo Diferencial con poco horario en el establecimiento

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

3º básico y 4º básico

Áreas de Gestión Institucional

### Gestión Curricular

Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

Altos índices de vulnerabilidad

### Convivencia

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Educadora Diferencial para nee no permanentes con poco horario en el establecimiento.

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Altos índices de vulnerabilidad.  
Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje.  
Altos índices de vulnerabilidad

Ámbito del subsector de lenguaje

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Altos índices de vulnerabilidad.  
Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje.

Ámbito del subsector de lenguaje

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje

<b>Recursos</b>
Carencia de espacios educativos: sala de grupo diferencial

### Ámbito del subsector de lenguaje

<b>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.</b>
La docente de Educación Diferencial para niños con NEE no permanentes con pococ horario en el establecimiento.

<b>Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.</b>
Las familias del establecimiento en su mayoría son de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

### 3º básico y 4º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

<b>Gestión Curricular</b>
Matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje
Altos índices de vulnerabilidad

### Ámbito del subsector de lenguaje

<b>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.</b>
Horario deficiente para la atención de niños con NEE no permanentes.

<b>Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.</b>
Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

### • Parfraseo

#### NT1 y NT2

#### Áreas de Gestión Institucional

<b>Gestión Curricular</b>
Altos índices de vulnerabilidad. Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje.

<b>Recursos</b>
carencia de espacios educativos:sala de grupo diferencial

<b>Otros</b>
Sentimiento de inseguridad laboral por baja matricula Amenaza de combinación de cursos por baja matricula Vulnerabilidad en la asistencia

### Ámbito del subsector de lenguaje

<b>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.</b>
Educadora Diferencial no tiene horario para pesquisar y/o apoyar a estos niveles.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que puede dificultar el apoyo a la tarea escolar

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

**• Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Altos índices de vulnerabilidad.  
Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje.

**Otros**

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

Ámbito del subsector de lenguaje

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

1º básico y 2º básico

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

matrícula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con nee de conducta y/o aprendizaje  
Altos índices de vulnerabilidad.

**Recursos**

Carencia de espacios educativos:sala de grupo diferencial

**Otros**

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Docente de grupo diferencial con poco horario en el establecimiento

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

### 3º básico y 4º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con nee de conducta y/o aprendizaje  
Altos índices de vulnerabilidad.

##### Recursos

Carencia de espacios educativos:sala de grupo diferencial

##### Otros

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matricula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matricula  
Vulnerabilidad en la asistencia

#### Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Docente de grupo diferencial con poco horario en el establecimiento

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

### • Incremento de vocabulario

#### NT1 y NT2

#### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Altos índices de vulnerabilidad.  
Niños que no asisten a NT1 y/ o poco estimulados provocando un retraso en las funciones básicas para el aprendizaje.

##### Recursos

Carencia de espacios educativos:sala de grupo diferencial

##### Otros

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matricula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matricula  
Vulnerabilidad en la asistencia

#### Ámbito del subsector de lenguaje

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Docente de Educación Diferencial con horario insuficiente en el establecimiento para pesquisar y/o tratar a niños con necesidades educativas especiales.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

## 1º básico y 2º básico

### Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

### Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 3º básico y 4º básico

### Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Matricula de alumnos provenientes de otras escuelas y sectores con problemas de conducta y aprendizaje  
Altos índices de vulnerabilidad.

#### Recursos

Carencia de espacios educativos: laboratorio, sala de grupo diferencial

#### Otros

Sentimiento de inseguridad laboral por baja matrícula  
Amenaza de combinación de cursos por baja matrícula  
Vulnerabilidad en la asistencia

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Docente de Educación Diferencial con horario insuficiente para el establecimiento

#### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Familias de estrato medio bajo que dificulta el apoyo a la tarea escolar

## 10. Metas optativas

---

### 10.1 Lenguaje y Comunicación

#### Comunicación oral

Diagnostico	
Meta	El 80% de los alumnos consolidará los aprendizajes de esta categoría El 95% de los alumnos consolidará los aprendizajes de esta categoría

#### Lectura

Diagnostico	
Meta	1° Calidad:65% . Velocidad Obtendrán un promedio de ppm de 50:categoría rápida Comprensión: 87% 2°: Calidad: 40% . Velocidad: Obtendrán un promedio de ppm de 54:categoría medio-baja. Comprensión:El 75% presentará una adecuada comprensión lectora 3°:Calidad: 70% .Velocidad: Obtendrán un promedio de 76 ppm :categoría medio-baja.Comprensión: 90% 4°:Calidad: 80% .Velocidad:Obtendrán un promedio de ppm de 97:categoría medio-baja.Comprensión: 90%

#### Escritura

Diagnostico	
Meta	

#### Manejo de la lengua

Diagnostico	
Meta	

## 11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### 11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Establecer metas y los logros en relación a las estrategias de evaluación	06/2009	06/2010

<b>Nombre Acción</b>	Establecer metas y los logros en relación a las estrategias de evaluación		
<b>Descripción</b>	<p>Diseñar instrumentos de evaluación coherentes y adecuados a la realidad educativa .                      Se aplicaran tres evaluaciones durante el año (diagnostico, de proceso y final).                      Ejecutar jornadas de reflexión y análisis para retroalimentar los procesos evaluativos.                      Reuniones personalizadas con apoderados para informar los avances de cada niño.                      Exponer en plenarios los avances por subciclos de trabajo.                      A través de los canales de información y difusión dar a conocer los avances y actividades</p>		
<b>Responsable</b>	Director,UTP-Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	06/2010
<b>Presupuesto Total</b>	960000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Concensuar un modelo de planificación institucional	06/2009	06/2010

<b>Nombre Acción</b>	Concensuar un modelo de planificación institucional		
<b>Descripción</b>	<p>Planificar de acuerdo a los requerimientos de la estrategia LEM.                      Jornadas de planificación semanal en equipos de trabajos.                      Calendarización anual de las evaluaciones.                      Salidas a terrenos para fortalecer los aprendizajes adquiridos en el aula.</p>		
<b>Responsable</b>	UTP, Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	06/2010
<b>Presupuesto Total</b>	650000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos.	06/2009	06/2010

<b>Nombre Acción</b>	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos.		
<b>Descripción</b>	<p>Socializar y exponer gráficamente las normas de convivencia de la sala y de la escuela                      Mejorar los espacios físicos destinados al aprendizaje.                      Presentar situaciones desafiantes y apropiadas a las diferentes necesidades de los alumnos.                      Programa de lectura silenciosa sostenida en el tiempo.                      Concursos internos de lenguaje y comunicación por niveles                      (lectura veloz, comprensión de lectura)</p>		
<b>Responsable</b>	UTP, Docentes		



<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	06/2010
<b>Presupuesto Total</b>	2550000		

<b>Ambito</b>	Reforzamiento pedagógico
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Potenciar a los alumnos de bajo rendimiento.Crear nuevos espacios para los alumnos que tienen talent	06/2009	06/2010

<b>Nombre Acción</b>	Potenciar a los alumnos de bajo rendimiento.Crear nuevos espacios para los alumnos que tienen talent		
<b>Descripción</b>	Programa TAP pra reforzar autoestima.Atencion de alumnos con nee en grupo diferencial e integración. Programa de reforzamiento educativo.Programa de habilidades para la vida.		
<b>Responsable</b>	Director-Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	06/2010
<b>Presupuesto Total</b>	680000		

<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
<b>Objetivo Esperado</b>	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Comprometer a los apoderados en el progreso de los alumnos	06/2009	06/2010

<b>Nombre Acción</b>	Comprometer a los apoderados en el progreso de los alumnos		
<b>Descripción</b>	Apoyo de Programa Habilidades para la vida. Calendarización de reuniones institucional. Registro de asistencias y entrevistas personalizadas.		
<b>Responsable</b>	Prog.Habilidades-Orientad		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	06/2010
<b>Presupuesto Total</b>	540000		

## 12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Fortalecer acciones para mejorar la coordinación y retroalimentación del equipo técnico pedagógico
Conclusiones del Diagnóstico	El Director debe promover el diseño, la planificación, instalación y evaluación de los procesos Institucionales apropiados para la implementación en el aula; del aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, de monitoreo y evaluación de la implementación del curriculum y de medios de verificación de la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Consolidar un equipo técnico pedagógico que responda a las necesidades reales de la escuela	06/2009	12/2009

<b>Nombre Acción</b>	Consolidar un equipo técnico pedagógico que responda a las necesidades reales de la escuela		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en actividades de formación y capacitación del equipo directivo</li> <li>-Asignar horas para el trabajo técnico pedagógico y directivo</li> <li>-Incorporar recursos técnicos y directivos necesarios</li> <li>-Diseño de procedimientos evaluativos estandarizados</li> </ul>		
<b>Responsable</b>	CORMUN-Director-UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	12/2009
<b>Presupuesto Total</b>	0		

### 11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Consolidar un equipo técnico pedagógico que tenga como prioridad el seguimiento, supervisión y evaluación de los procesos pedagógicos
Conclusiones del Diagnóstico	Planificar y comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. Diseñar estrategias desafiantes coherentes para los estudiantes. Tratar los contenidos de la clase con rigurosidad conceptual y comprensible para los estudiantes. Optimizar el tiempo disponible para la enseñanza. Promover el desarrollo del pensamiento. Evaluar y monitorear el proceso de planificación y desarrollo de la enseñanza en todos los estamentos del establecimiento. Utilizar la información recogida durante las activ. de aprend. y en cada proceso de eval. como insumo relevante para la definición de las estrategias de enseñanza a utilizar.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Elaborar un plan anual que considere las etapas de diagnóstico, desarrollo y finalización, basado en	06/2009	03/2012
2	Designar un docente que cumpla funciones de Jefe UTP	06/2009	03/2012
3	Incorporar estrategias de innovación pedagógica	06/2009	03/2012
4	Favorecer y promover ambientes propicios para el aprendizaje	06/2009	03/2012
5	Optimizar que la enseñanza para el aprendizaje sea sistemática	06/2009	03/2012
6	Calendarizar las evaluaciones en cada subsector	06/2009	03/2012

<b>Nombre Acción</b>	Elaborar un plan anual que considere las etapas de diagnóstico, desarrollo y finalización, basado en		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico de aprendizajes y socio afectivo de los niños y niñas</li> <li>-Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>-Cronograma anual tipo carta Gantt</li> <li>-Planificación de acuerdo estrategia LEM-ECBI</li> </ul>		
<b>Responsable</b>	UTP-Director-		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Designar un docente que cumpla funciones de Jefe UTP		
<b>Descripción</b>	- Solicitud escrita al Secretario de Corporación Municipal		

<b>Responsable</b>	Director		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Incorporar estrategias de innovación pedagógica		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar estrategias LEM ECBI</li> <li>- Desarrollar Proyectos de Aula</li> <li>- Elaborara Proyectos de Asociatividad</li> <li>- Realizar Talleres de Libre Elección</li> </ul>		
<b>Responsable</b>	UTP-Director-Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Favorecer y promover ambientes propicios para el aprendizaje		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer normas y rutinas en cada curso y organización del uso de materiales</li> <li>-Implementar una sala de Ciencias</li> <li>-Salidas a terrenos programadas</li> </ul>		
<b>Responsable</b>	Director-UTP-Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Optimizar que la enseñanza para el aprendizaje sea sistemática		
<b>Descripción</b>	-Observación de clases a través de pautas de observación consensuadas		
<b>Responsable</b>	Director-UTP-Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Calendarizar las evaluaciones en cada subsector		
<b>Descripción</b>	Distribuir a la comunidad escolar calendarios de evaluaciones semestrales		
<b>Responsable</b>	UTP-Docentes-Director		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.3 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Fortalecer y sistematizar los recursos de la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	<p>Apoyar y conducir el personal Docente y Asistente en el ejercicio de sus labores, proponiendo objetivos desafiantes, reconocer sus logros y abrir espacio a nuevos liderazgos.</p> <p>Se debe asegurar el buen uso de los recursos financieros, materiales y/o pedagógicos, que se encuentran instalados tales como: CRA-TicS-TEC-ENLACES y otros proyectos del MINEDUC y propios del colegio; acorde con el PEI y las metas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El Director debe gestionar la obtención de recursos formando redes de colaboración, promoviendo una gestión que aproveche oportunidades, liderando procesos de búsqueda, negociación y vinculación de recursos a las necesidades del PEI</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Conformar un Equipo Técnico pedagógico	06/2009	03/2012
2	Promover el uso de la tecnología en el aula	06/2009	03/2012
3	Disponer de personal especializado para mantención de recursos computacionales.	06/2009	03/2012
4	Movilizar a niños y niñas del establecimiento que viven en sectores alejados de este.	06/2009	03/2012

<b>Nombre Acción</b>	Conformar un Equipo Técnico pedagógico		
<b>Descripción</b>	Solicitar Jefe de UTP en PADEM.Reunión de trabajo con Presidente de la Corporación.		
<b>Responsable</b>	Director-Municipalidad		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Promover el uso de la tecnología en el aula		
<b>Descripción</b>	- Capacitación docente - Uso de Unidades Digitales LEM-ECBI - Registro de asistencia a las capacitaciones.		
<b>Responsable</b>	- Profesor Consultor-UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Disponer de personal especializado para mantención de recursos computacionales.		
<b>Descripción</b>	- Solicitar Técnico en Computación, Asistente de Párvulos y Encargada biblioteca CRA		
<b>Responsable</b>	-Director-CORMUN		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Movilizar a niños y niñas del establecimiento que viven en sectores alejados de este.		
<b>Descripción</b>	- Contratar un Bus Escolar		
<b>Responsable</b>	-CORMUN-Municipalidad		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Establecer nuevas estrategias y herramientas para fortalecer la convivencia escolar entre los actores de la escuela, mejorando los aprendizajes de niños y niñas
Conclusiones del Diagnóstico	El establecimiento debe promover una cultura escolar donde los padres y apoderados sean considerados protagonistas del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Propiciar un clima de trabajo favorable y al mismo tiempo, exigir altos criterios de cumplimiento, reconociendo logros y promover lazos de confianza y apoyo mutuo entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar recursos humanos adecuados a satisfacer las necesidades de los niños(as) y la familia.	06/2009	03/2012
2	Establecer mecanismos para hacer seguimiento del cumplimiento y efectividad del reglamento de conviv	06/2009	03/2012
3	Fortalecer el ámbito valórico de los niños y niñas a través de los objetivos transversales del currí	06/2009	03/2012

<b>Nombre Acción</b>	Incorporar recursos humanos adecuados a satisfacer las necesidades de los niños(as) y la familia.		
<b>Descripción</b>	- Contratar especialistas idóneos: psicólogos, neurólogo, fonoaudiólogo, otros.		
<b>Responsable</b>	- CORMUN		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Establecer mecanismos para hacer seguimiento del cumplimiento y efectividad del reglamento de conviv		
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeccionar fichas de entrevistas con apoderados.</li> <li>- Formato de Comunicaciones frente a situaciones de Reglamento de Convivencia.</li> <li>- Horarios de atención a apoderados.</li> <li>- Calendarización de reuniones de apoderados</li> </ul>		
<b>Responsable</b>	- Orientador - Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Fortalecer el ámbito valórico de los niños y niñas a través de los objetivos transversales del currí		
<b>Descripción</b>	Reuniones comunales de orientadores. Ejecución del Programa de Transversalidad Comunal.		
<b>Responsable</b>	Orientador		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2009	<b>Fecha Término</b>	03/2012
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

### 13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

#### 13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	<p>Aplicación de las pruebas de diagnóstico, de proceso, y finalización a los diferentes niveles.                      Por lo menos se realizarán tres jornadas de reflexión para analizar los resultados de las evaluaciones.                      Los docentes calendarizarán de común acuerdo con sus apoderados reunión informativa.                      Se actualizara por lo menos una vez a la semana la página web del establecimiento                      Publicación mensual de boletines internos del establecimiento.</p>	06/2010

Indicador	<p>Aplicación de las pruebas de diagnóstico, de proceso, y finalización a los diferentes niveles.                      Por lo menos se realizarán tres jornadas de reflexión para analizar los resultados de las evaluaciones.                      Los docentes calendarizarán de común acuerdo con sus apoderados reunión informativa.                      Se actualizara por lo menos una vez a la semana la página web del establecimiento                      Publicación mensual de boletines internos del establecimiento.</p>
Fecha de Logro	06/2010
Fecha de Informe	06/2010
Responsable	Director- UTP
Medio de Verificación	<p>Evaluaciones escritas.                      Informes de conclusiones de jornadas de reflexión                      Calendario de reuniones docente-apoderado                      Registro de asistencia y compromiso a reunión docente- apoderado                      Informe de conclusiones del plenario.                      Trabajo escrito sobre temas a tratar del plenario                      Boletín impreso Aparición de las actividades en el sitio del colegio</p>

#### 13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	<p>Las planificaciones deben reflejar los tres momentos de la clase de acuerdo a Estrategia LEM.                      Se reúnen una vez a la semana los docentes de primer ciclo.                      Existencia del calendario anual de evaluaciones.                      Planificación escrita de salidas a terreno                      Reunión de asesor pedagógico con coordinador de estrategia LEM para el trabajo con los docentes del primer ciclo</p>	12/2010

Indicador	<p>Las planificaciones deben reflejar los tres momentos de la clase de acuerdo a Estrategia LEM.                      Se reúnen una vez a la semana los docentes de primer ciclo.                      Existencia del calendario anual de evaluaciones.                      Planificación escrita de salidas a terreno                      Reunión de asesor pedagógico con coordinador de estrategia LEM para el trabajo con los docentes del primer ciclo</p>
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director-UTP-A.Pedag.-Docentes-Coordinador LEM

Medio de Verificación	<p>Las planificaciones diarias escritas con actividades de inicio-desarrollo-cierre</p> <p>Registro de asistencia de reuniones semanales</p> <p>Pruebas desarrolladas por los niños en las fechas indicadas</p> <p>Registro de asistencia de asesor pedagógico con coordinador LEM</p> <p>Registro de asistencia de asesor pedagógico con docentes.</p> <p>Unidades desarrolladas en los textos del estudiante de estrategia LEM.</p> <p>Fotos y/o filmaciones del trabajo en aula con la estrategia LEM y con unidades digitales.</p> <p>Autorización escrita de los padres para salida a terreno</p> <p>Fotos y/o filmaciones de la salida.</p> <p>Trabajos escritos de los alumnos sobre salida a terreno.</p>
-----------------------	---

### 13.1.3 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	<p>Los Profesores Jefes leen y comentan Reglamento de Convivencia con los estudiantes.</p> <p>Exposición de las Normas de Convivencia en las salas de clases y otros espacios educativos del establecimiento.</p> <p>Mantención de los espacios educativos ordenados, limpios y en buenas condiciones de infraestructura.</p> <p>Los docentes realizan actividades de aprendizajes que impliquen desafíos de aprendizaje para los estudiantes</p> <p>Se realiza por lo menos una vez a la semana concurso interno en cada curso de lectura veloz</p>	12/2010

Indicador	<p>Los Profesores Jefes leen y comentan Reglamento de Convivencia con los estudiantes.</p> <p>Exposición de las Normas de Convivencia en las salas de clases y otros espacios educativos del establecimiento.</p> <p>Mantención de los espacios educativos ordenados, limpios y en buenas condiciones de infraestructura.</p> <p>Los docentes realizan actividades de aprendizajes que impliquen desafíos de aprendizaje para los estudiantes</p> <p>Se realiza por lo menos una vez a la semana concurso interno en cada curso de lectura veloz</p>
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	UTP- Docentes
Medio de Verificación	<p>Constatación en libro de clases el tema Reglamento y Normas de Convivencia .</p> <p>Papelógrafos con resumen de normas de convivencia.</p> <p>Planificación escrita de unidades y clases diarias.</p> <p>Pauta de observación de clases por UTP.</p> <p>Registro de entrevista con el docente observado para revisar resultados de ésta.</p> <p>Informe de resultados mensuales de avances en lectura veloz .</p>