



PROCESO ANUAL DE MONITOREO SEP

En el siguiente informe encontrará los resultados de la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, obtenidos por su establecimiento, en el proceso de monitoreo del año 2012. La información que se entrega, será complementada con los resultados obtenidos en los años anteriores y con aquellos obtenidos por el conjunto de establecimientos que, a nivel nacional, fueron partícipes de este proceso.

La finalidad de este reporte es contribuir con información que le permita al establecimiento educacional, evaluar con una mirada reflexiva, crítica y constructiva, el proceso de Mejoramiento Continuo que se intenciona mediante las Metas, Objetivos y Acciones de la programación anual del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los resultados que surgen de la etapa de evaluación del Ciclo Anual de Mejora Continua, deben insumar y ser coherentes con el proceso de análisis respecto de la ejecución del PME y constituir la información de base para el Diagnóstico y la toma de decisiones en torno al proceso anual de mejoramiento que se inicia el presente año.

I.-ANTECEDENTES GENERALES

RBD	8.417	Clasificación 2013	EMERGENTE
Nombre establecimiento	ESCUELA BAUDILIA AVENDANO DE YOUSUF	Total monto SEP Transferido (a octubre 2012)	80.439.679
Mail establecimiento	ESCUELABAYG4@GMAIL.COM	Monto SEP Rendido (al 2012)	44.847.740
Sostenedor	71165800	Porcentaje recursos rendidos	75
Mail Sostenedor	CORMUNAT@CORMUNAT.CL		
Mail Asesor realiza visita	myriam.pino@mineduc.cl		

II.-EJECUCIÓN POR ÁREA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

	Total acciones planificadas	Ejecutadas	Parcialmente ejecutadas	No ejecutadas	% Ejecución	Nivel de contribución al objetivo
Gestión del Currículum	3	3	0	0	100	BAJO
Liderazgo Escolar	2	2	0	0	100	BAJO
Convivencia Escolar	4	3	1	0	75	BAJO
Gestión de Recursos	5	3	1	1	60	MEDIO
Lenguaje	5	5	0	0	100	BAJO
Matemáticas	8	5	2	1	62	MEDIO
Ciencias Naturales	4	4	0	0	100	BAJO
Ciencias Sociales	5	5	0	0	100	BAJO
Total	36	30	4	2	83	

La información que se expone en la tabla, anteriormente presentada, "Ejecución por Área del Plan de Mejoramiento Educativo", posibilita al establecimiento educacional visualizar la cantidad de Acciones que fueron programadas en la etapa de Planificación y las acciones que ya fueron ejecutadas o aquellas que hayan estado en procesos de implementación hasta el **11/12/2012**. Cabe destacar que el nivel de ejecución que se informa respecto del PME, representa una medida que refleja solo el porcentaje de ejecución a la fecha de la visita y que el proceso anual de acompañamiento que se da en el contexto SEP, tiene como finalidad ser una instancia de reflexión técnica, respecto de la implementación del PME, por lo tanto la información que arroja, permite analizar cualitativamente la relación entre las acciones planificadas y ejecutadas y, su correlación con el logro del objetivo.

Esta relación tiene mayor utilidad para el establecimiento en la medida que los niveles de ejecución se correlacionan con los niveles de contribución de las acciones a los objetivos del Área o asignatura (Alto, Medio y Bajo), es decir, a mayor cantidad de acciones ejecutadas, más alto debería ser el logro de los objetivos, lo que posibilita establecer que el proceso de Mejoramiento Continuo se ha desarrollado según lo planificado, por el contrario, a menor cantidad de acciones ejecutadas, el nivel de contribución será más bajo, y se podría establecer que se requiere continuar apoyando estos procesos para Instalar las bases que posibiliten abordar de mejor manera el ciclo de mejora continua del año 2013. Cabe recordar que las Acciones tienen la finalidad de contribuir en su conjunto, al mejoramiento de la calidad de las Prácticas y sistemas de la gestión institucional y pedagógica, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes y con ello, la construcción de trayectorias educativas de calidad.

En las Orientaciones para los establecimientos educacionales, se incluyó un recuadro con preguntas que subyacen a la valoración del logro del Objetivo y Aspectos o Prácticas que debían ser consideradas como referentes para determinar el logro de los Objetivos. Este documento debería ser utilizado nuevamente, para profundizar el análisis del nivel de contribución a los Objetivos, a la luz de los resultados del proceso anual de monitoreo SEP.

III.-COMPARACIÓN DE RESULTADOS

	AÑO 2010		AÑO 2011		AÑO 2012	
	Total acciones	% Ejecución	Total acciones	% Ejecución	Total acciones	% Ejecución
Acciones de mejoramiento de la gestión institucional	11	64	26	60	28	83
Acciones para el mejoramiento de los aprendizajes	12	58	28	60	44	90

Los datos que se exponen en la tabla "Comparación de Resultados", muestran información de la evolución del nivel de ejecución de Acciones por Áreas y asignaturas, en el transcurso de los últimos tres años, lo que posibilita evaluar la tendencia de ellos y analizar cómo se ha desarrollado en el establecimiento a través del tiempo, el Proceso de Mejoramiento Continuo. Esta información longitudinal aporta antecedentes para establecer por ejemplo, una correlación entre la cantidad de Acciones programadas y la capacidad de gestión e implementación del establecimiento, además posibilita examinar la coherencia entre las necesidades que emergen del Diagnóstico, su priorización y los objetivos que se diseñan, para responder a ellas.

En este sentido, es importante que el Director, en conjunto con el equipo técnico, pueda revisar esta evolución intencionando el análisis en aquellas Áreas que han sido los focos de mejora durante estos años, lo que debería ser contrastado con los resultados obtenidos en ellas

IV.-COMPARACIÓN CON RESULTADOS NACIONALES

Tramo de Ejecución	NACIONAL		COMUNAL	
	Cantidad EE	%	Cantidad EE	%
A (Entre 81% y 100%)	4.151	61,48	1	14,29
B (Entre 61% y 80%)	1.582	23,43	4	57,14
C (Entre 41% y 60%)	594	8,8	0	0
D (Entre 21% y 40%)	247	3,66	0	0
E (Menor al 20%)	93	1,38	2	28,57
Total	6.752	98,75	7	100

Los datos contenidos en la tabla "Comparación de Resultados Nacionales", constituyen una información que le permiten al establecimiento, analizar y comparar sus niveles de ejecución en relación con los resultados a nivel nacional y comunal.

En este contexto, su nivel de ejecución fue de **83%**, que se relaciona con el tramo **A** de ejecución nacional y comunal.

La información correspondiente al tramo de ejecución en el cual se ubica el establecimiento, debe ser analizada, desde la perspectiva de la correlación que existe con el nivel de logro de las metas de aprendizajes y contribución a los objetivos relacionados con la instalación de Sistemas de Trabajo y mejoramiento de las Prácticas de gestión institucional y pedagógica

El análisis de este resultado debe estar orientado a identificar los factores que fueron determinantes, tanto en el caso donde los resultados fueron positivos, es decir, donde existe un avanzado nivel de ejecución y alto nivel de logro de los objetivos, como así mismo, en las situaciones en que existe una correlación entre un bajo nivel de ejecución y un escaso logro de objetivos.

En la evaluación de los resultados obtenidos en el proceso de monitoreo, la identificación de aquellos factores que influyeron, no puede estar desligada del análisis de las etapas del ciclo anual de mejora, dado que el nivel de ejecución y logro de objetivos, obedece a la correlación lógica entre las etapas de Diagnóstico, Planificación, Implementación, seguimiento y monitoreo y, Evaluación de PME. En este contexto, el establecimiento debería preguntarse por ejemplo; ¿La etapa de Diagnóstico, efectivamente logró relevar las necesidades de mejoramiento del establecimiento?, ¿Los Objetivos fueron coherentes con las necesidades del Diagnóstico?, ¿Las Acciones fueron pertinentes para lograr los Objetivos?, ¿La implementación de las acciones se realizó conforme a la planificación?, ¿Se dispuso adecuada y oportunamente de los recursos para su implementación?, ¿Se diseñó e implementó un sistema de seguimiento y monitoreo a las Metas y Objetivos?.

Estos elementos son sustantivos de analizar a la hora de evaluar el logro del Proceso de Mejoramiento Continuo, que ha intencionado mediante la implementación de su Plan de Mejoramiento Educativo.

El análisis de los resultados comparativos, constituye una reflexión que aportará criterios sustanciales, para el proceso de planificación del ciclo anual de mejora, que se inicia en el presente año.